**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Педагогічний ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА спеціальної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № 6 від 02.11.20 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Яковлева С.Д.)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**Актуальні проблеми спеціальної психології\_\_**

Освітня програма «Олігофренопедагогіка», «Логопедія» другого (магістерського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 педагогічні науки

Херсон 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти | | Актуальні проблеми спеціальної психології |
| Викладач (і) | Яковлева С.Д., Лисенко Т.С. | | |
| Посилання на сайт | http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairCorrectingEdu/MethodicalWork.aspx | | |
| Контактний тел. | (050) 3961470, (099) 9019204 | | |
| E-mail викладача | cdyakovleva@ gmail.com tlisenko107@gmail.com | | |
| Графік консультацій |  | | |

1. **Анотація курсу**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Актуальні проблеми спеціальної психології» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності 016 Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка, логопедія) і є однією з основних дисциплін, предметом вивчення якої є новітні досягнення спеціальної психології, сучасні технології психодіагностики, психокорекції та психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

1. **Мета та завдання курсу**

Метою викладання навчальної дисципліни «Актуальні проблеми спеціальної психології» є ознайомити студентів із сучасними тенденціями теорії і практики спеціальної психології, з новими методичними підходами до психодіагностики і психокорекції дітей з особливими потребами.

Основні завдання вивчення дисципліни:

* + - 1. надати знання про сучасний системний підхід до розгляду закономірностей аномального розвитку, до визначення цілей і завдань психокорекційної роботи з дітьми з особливими потребами, про напрямки і досягнення наукових досліджень зі спеціальної психології;
      2. сформувати вміння використовувати елементи нейропсихологічного підходу в корекційній роботі,
      3. вміння будувати психокорекційні програми, використовувати нетрадиційні методи корекції та комп’ютерні технології у навчанні та вихованні дітей з особливими потребами.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Інтегральна компетентність** Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов

**Загальні компетентності**

ЗК -З. Здатність до абстрактного і критичного мислення, аналізу та синтезу, самоконтролю, самоаналізу, оцінки та забезпечення якості виконуваних робіт.

ЗК -6.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності.

ЗК -7.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості.

**Фахові компетентності**

ФК-8. Здатність до діагностики та розвитку перцептивних, мнемічних, імажитивних, мовленнєвих процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей з ООП дошкільного і шкільного віку; вміння інтерпретувати та застосовувати результати досліджень.

ФК -13. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці, знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми з ООП та їх батьками.

ФК -14. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми з порушеннями різних нозологічних форм, їх батьками та колегами.

ФК - 16. Здатність до застосування медико-біологічних знань та вмінь з метою оцінки структури порушення різних нозологій, оцінки клініко-фізіологічних особливостей, можливостей дітей з ООП та прогнозу їх розвитку.

1. **Програмні результати навчання**

ПРН 4. Здатний до широкого критичного осмислення освітніх проблем, вирішення яких лежить в площині взаємодії фахівців різних галузей (медичних фахівців, психологів, соціальних педагогів, соціальними організаціями та ін.), працює над підвищенням своєї професійної компетентності; приймає рішення на основі суспільно- ціннісних орієнтирів.

ПРН 7. Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації щодо дітей з ООП.

ПРН 12**.** Володіє методикою спостереження, обстеження та змістом психокорекційної роботи з дітьми з ООП та їх сім’ями, спрямованої на компенсацію та розвиток психічних процесів та особистісної сфери.

1. **Програма курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | | Лекції (год.) | Практичні (лабор)заняття (год.) | | Самостійна робота (год.) | |
| 5/150 | 26 | | | 26 | | 98 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**: лекційний матеріал, підручник з курсу, методична розробка, тести, ситуаційні задачі, інформація з інтернету.
2. **Політика курсу.** Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100 % відвідування занять як лекційних, так і семінарських. Пропуск понад 25 % занять без поважної причини буде оцінено як FX. Високо цінується академічна доброчесність.
3. **Схема курсу**

**Модуль 1. Сучасні технології в психодіагностиці дітей з психофізичними порушеннями**

**Тема 1. Сучасні погляд на предмет, об’єкт і завдання спеціальної психології**

* 1. Предмет і об’єкт спеціальної психології
  2. Термінологічне позначення аномального розвитку в сучасній науці
  3. Задачі спеціальної психології
  4. Напрямки наукових досліджень в сучасній спеціальній психології

**Тема 2. Уявлення про системність і структуру психічногоо розвитку в психодіагностичній практиці**

2.1. Поняття про інтегративну психологічну діагностику

2.2. Структура системного аналізу психічного розвитку дитини

2.3. Оцінка вузлових моментів розвитку в ході психодіагностичного дослідження

**Тема 3. Оцінка психічного розвитку як поетапна технологія діяльності психолога**

3.1. Побудова оптимальної технології психодіагностичного обстеження: значення, принципи.

3.2. Критерії відбору методичних засобів і стимульних матеріалів.

3.3. Технологія проведення поглибленого психологічного обстеження обстеження дітей різного віку.

3.4. Особливості проведення

**Тема 4. Характеристика основних методів психодіагностичного обстеження**

4.1. Технологія проведення спостереження за дітьми

4.2. Методи нейропсихологічного обстеження.

4.3. Сучасні технології психолого-педагогічного обстеження дітей з психофізичними порушеннями

**Тема 5.Розвиток базових пізнавальних функцій на корекційних заняттях**

5.1.Оособливості розвитку пізнавальних функцій в умовах різних корекційних середовищ

5.2. Організаційні засади проведення корекційної роботи на основі діагностичного обстеження

5.3. Корекція порушень функцій першого, другого, третього функціональних блоків мозку

**Тема 6. Сучасні підходи до психокорекції емоційно-вольової сфери та поведінки**

6.1. Патогенетичний підхід до психокорекції порушень емоційно-вольової сфери та поведінки.

6.2. Використання сучасних методичних розробок з метою корекції поведінкових порушень.

6.3. Організаційні аспекти психокорекції емоційно-вольової сфери.

**Тема 7. Методи корекції в зарубіжній практиці навчання та виховання дітей з психофізичними порушеннями**

7.1. Методи організації занять

7.2.Методи розвитку окремих психічних функцій

7.3. Методи виховання

**Модуль 2. Сучасні тенденції психокорекції та психологічного супроводу дітей з психофізичними порушеннями**

**Тема 8.Методи психокорекційного впливу на дітей та підлітків з ООП**

8.1 Психологічний вплив на стан вищих психічних функцій дітей дошкільного віку

8.2. Психокорекційний вплив на молодших школярів з інтелектуальними порушеннями

8.3. Психокорекційний вплив на підлітків з порушеним інтелектом.

**Тема 9. Сучасні підходи до корекції пізнавальної сфери дітей з психофізичними порушеннями**

9.1. Методи корекції пізнавальних функцій

9.2. Особливості корекційного впливу пізнавальних функцій в залежності від нозологічної форми порушення

**Тема 10. Система корекційних втручань при порушеннях та акцентуаціях характеру.**

10.1. Особливості психологічного супроводу дітей з порушеннями у поведінці молодшого шкільного віку.

10.2. Психологічних супровід дітей з порушеннями поведінки підліткового віку.

**Тема 11.Особливості роботи психолога спеціального навчального закладу.**

11.1. Робота психолога спеціального закладу з дітьми з психофізичними порушеннями

11.2.Робота психолога спеціального закладу з батьками дітей, які мають психофізичні порушення розвитку

**Тема 12.Система психологічного супроводу дітей тяжкою структурою дефекту.**

12.1.Зміст навчання дітей з комбінованими вадами розвитку

12.2.Створенн ситуацій, які сприяють соціалізації дітей з тяжкими порушеннями розвитку

12.3. Використання допоміжних засобів психологічного супроводу.

**Тема 13 Система психологічної допомоги дітям та підліткам з особливими освітніми потребами в Україні**

13.1. Завдання психологічного супроводу дітей і підлітків з порушеннями у розвитку

13.2. Зміст і організація роботи психолога спеціального закладу для дітей з порушеннями в розвитку

1. **Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

Протягом року екзамен з дисципліни, поточний тестовий контроль

9.1. **Модуль 1. Сучасні технології в психодіагностиці дітей з психофізичними порушеннями**

Назва та максимальна кількість балів за цей модуль – 32 балів за 6 практичних

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

9.2.  **Модуль 2. Сучасні тенденції психокорекції та психологічного супроводу дітей з психофізичними порушеннями**

Назва та максимальна кількість балів за цей модуль – 28 балів за 7 практичних

Форма (метод) контрольного заходу екзамен, критерії оцінювання та бали. Загальна оцінка за модулі – 60 балів. Екзамен – 40 балів

9.3. Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю. (екзамен).

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівні освітніх балів** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень** |
| **0-9** | До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату спеціальної літератури чи взагалі не відповів | |

|  |  |
| --- | --- |
| **10- 19** | До 20 балів отримує студент, якщо він дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури |
| **20-29** | До 30 балів отримує студент, якщо він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив їх прикладами з практики |
| **40** | Максимальну оцінку отримує студент за умови, що дав правильну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату, літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики |

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

* **Основні**

1. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб, : Питер, 2006
2. Семаго Н, Семаго М. Теория и практика оценки психического развитияребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. –СПб.: Речь, 2005- 480 с.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений./ Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени и др. Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
4. Шаповал И.А. Специальная психология.- М.:ТЦ Сфера, 2005.
5. Кисва В.В., Конева И.А. Практикум по спциальной психологи. – СПб.: Речь, 2006.

* **Додаткові**

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический поход. - СПб.: Речь, 2008. – 320 с.
2. Дроздова И.И. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе. М.,: «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» , 2017
3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Щукин, Е.Г. Трошихина .— СПб. : Изд-во С.‑Петерб. ун-та, 2016 .— 80 с. — ISBN 978-5-288-05679-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/693277>
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2010.
5. Екжанова Е.А.,Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. М.: Каро, 2013. – 336 с.

* **Інтернет-ресурси**

11.<http://bookash.pro/ru/s/>

12.<https://mybook.ru/tags/specialnaya-korrekcionnaya-psihologiya/>

13.<https://avidreaders.ru/book/opyt-problemy-i-perspektivy-razvitiya-specialnoy.html>

14.https://e.lanbook.com/book/89898